

Родительское собрание (5-9-е классы)
На тему: «Методы развития творческого мышления подростка в условиях семьи» (19 января)

Цель: способствовать формированию потребности родителей в создании условий для максимального развития детского творчества.

Задачи:

- выявить представления родителей о способностях детей;
- познакомить с понятием «творческие способности»;
- показать необходимость развития творческого потенциала детей в семье;
- ознакомить, где можно развить творчество детей во внеурочное время.

План проведения родительского собрания:

1. Подведение родителей к теме классного часа
2. Объяснение «Зачем развивать творческое мышление учащихся?»
3. Проведение игр с родителями, как пример развития творческих способностей
4. Рассказ в чем выражается творчество, в каких кружках его можно раскрыть
5. Итог собрания и раздача памяток

Подготовительный этап

1. Провести социологическое исследование: определить, сколько детей класса получают дополнительное образование, как это влияет на их статус в классе, общение со сверстниками и взрослыми.
2. Подготовить текст лекции для родителей.
3. Подготовила памятки для родителей
4. Видеоролик
5. Подготовить перечень кружков в школе для дополнительных занятий

Здравствуйте дорогие родители. Я начну наше собрание с цитаты.

Великий Ян Амос Коменский писал: *«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются. Это весьма полезно, а потому не только не следует этому мешать, но нужно принимать меры к тому, чтобы всегда у них было что делать».*

На ваших столах лежат листочки и цветные карандаши, сейчас я буду говорить вам слова, а вы должны нарисовать то, что приходит вам на ум.

- Дом
- Чайник
- Колесо
- Машина

Посмотрите, чем вы сейчас занимались? Верно, творчеством. Сегодня мы поговорим о развитии творчества у детей.

Временами можно наблюдать картину, когда взрослый рисует предмет, или просто показывает картинку малышу и озвучивает название предмета, который изображен. А малыш видит это своеобразно. Ребенку кажется, что машинка похожа на дворовую добрую собачку, а чайник – на рыбку. Но взрослый требует от ребенка, чтобы тот запомнил правильное название с точки зрения родителя. Посмотрите еще раз на свои рисунки, вы рисовали картинки к словам, ребенок же в данных словах увидит гораздо больше, чем просто «дом» или «Колесо» Нередко родитель пытается научить свое чадо шаблонному социальному восприятию и пониманию вещей, и пропускает мимо то, что ребенок относится к миру творчески.

(Я предлагаю вашему вниманию ролик.)

Задача, взрослых выявить и раскрыть способности ребенка с раннего возраста. Однако потребность нашего общества усиливает внимание к проблемам развития творческих способностей учащихся. Одна из проблем – это создание условий для развития творческих способностей детей. Наша современная школа создаёт условия для развития детского творчества. На занятиях внеурочной деятельности ребята вовлекаются в процесс саморазвития, индивидуально подходят к реализации задуманных идей.

Современные взрослые не умеют играть, фантазировать, как ребенок, они хотят выглядеть серьезными, вместо того, чтобы веселиться или шалить. Они боятся нарушить социальные правила поведения. Однако, прекрасные терапевтические средства, которые могут дать возможность отдохнуть, расслабиться, вдохновиться – это игра, творчество, свободный полет фантазии.

Как вы развиваете творческие способности у ребенка дома? (Ответы родителей)

Очень важно эту творческую обстановку воссоздать дома, дать возможность ребёнку в моменты вдохновения проявить свой талант. Проведя на прошлом собрании опрос, я подвела итоги. Большинство родителей имеют представление о творчестве, но затрудняются в объяснении понятия «творчество», недостаточно осведомлены о видах детского творчества, родители не смогли назвать все условия для развития творческих способностей детей, но считают, что такие условия необходимы.

Как вы думаете, что такое творческие способности? (ответы родителей)

Творческие способности – комплексное понятие, которое включает в себя следующие составляющие:

- стремление к познанию;
- умение познавать новое;
- живость ума;
- умение в привычных вещах, явлениях находить нестандартное;
- стремление к открытиям;
- умение применять на практике, в жизни полученные знания, опыт;
- свободное воображение;
- фантазия и интуиция, в результате которых появляются изобретение, открытия, что-то новое.

Научитесь играть в детские игры, не бойтесь на некоторое время стать ребенком, шалите и веселитесь, нарушайте иногда правила поведения взрослого человека во имя вашего ребенка. Это не только поможет вам сблизиться с вашим ребенком и будет способствовать его развитию, но и станет хорошей психотерапией, которая позволяет отдохнуть, отвлечься, снять напряжение и стресс.

Сочиняйте вместе с ребёнком сказки, стихотворения, придумывайте несуществующих животных и растений – поддерживайте его творческую инициативу.

К вашему вниманию я предлагаю еще одну игру. Называется она **«Что будет, если...»**

Я задам вам вопросы, а вы на них ответите, сразу, то, что пришло вам в голову.

Что будет, если исчезнет посуда

Что будет, если люди начнут понимать всех животных

Что будет, если пропадут игрушки

Сейчас я провела с вами довольно интересную игру, детям очень понравится отвечать на данные вопросы, они используют всю свою фантазию, что немало важно, так же вы узнаете о своих детях много нового.

В нашей школе есть кружки, как раз для развития творческого мышления детей. Предлагаю вам с ними ознакомиться, списки лежат у вас столах.

Что же способствует развитию творческой активности у ребенка? (ответы родителей)

На развитие творческих способностей у ребенка положительно влияют различные виды детской деятельности:

- Окружающий мир.
- Развивающие игры и игрушки.
- Рисование.
- Лепка.
- Чтение.
- Музыка.
- Аппликация.

И в конце нашего собрания я хочу вам прочитать слова одного восточного мудреца: «Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь». Этой мудростью и следует руководствоваться при воспитании своего ребенка. Не забывайте, что у каждого ребенка свои задатки и свой предельный уровень способностей. Для одного ребенка максимальным будет нарисовать радугу, а для другого – целую картину вокруг нее.

На ваших столах лежат ценные памятки, это некие правила по развитию творческих способностей ребенка. Запомните, что ребенок – творческая личность и развивать это надо не только в школе, но и дома. До свидания!

Если Вы хотите воспитать творческую личность и одновременно не забывать о психическом здоровье своих детей, то:

- Будьте терпимы к странным идеям, уважайте любопытство, вопросы и идеи ребенка.
- Старайтесь отвечать на все вопросы, даже если они кажутся дикими или «за гранью».
- Оставляйте ребенка одного и позволяйте ему, если он того желает, самому заниматься своими делами. Избыток «шефства» может затруднить творчество.
- Помогайте ребенку ценить в себе творческую личность. Однако его поведение не должно выходить за рамки приличного (быть недобрым, агрессивным).
- Помогайте ему справляться с разочарованием и сомнением, когда он остается один в процессе непонятного сверстникам творческого поиска: пусть он сохранит свой творческий импульс, находя награду в себе самом и меньше переживая о своем признании окружающими.

- Находите слова поддержки для новых творческих начинаний ребенка. Избегайте критиковать первые опыты – как бы ни были они неудачны. Относитесь к ним с симпатией и теплотой: ребенок стремится творить не только для себя, но и для тех, кого любит.

- Помогайте ребенку... порой полагаться в познании на риск и интуицию: наиболее вероятно, что именно это поможет совершить действительное открытие.

И в конце нашего собрания я хочу вам прочесть слова одного восточного мудреца: **«Ребёнок – это не сосуд, который надо наполнить, а огонь, который надо зажечь»**. Этой мудростью и следует руководствоваться при воспитании своего ребенка. Не забывайте, что у каждого ребенка свои задатки и свой предельный уровень способностей. Для одного ребенка максимальным будет нарисовать радугу, а для другого – целую картину вокруг нее.